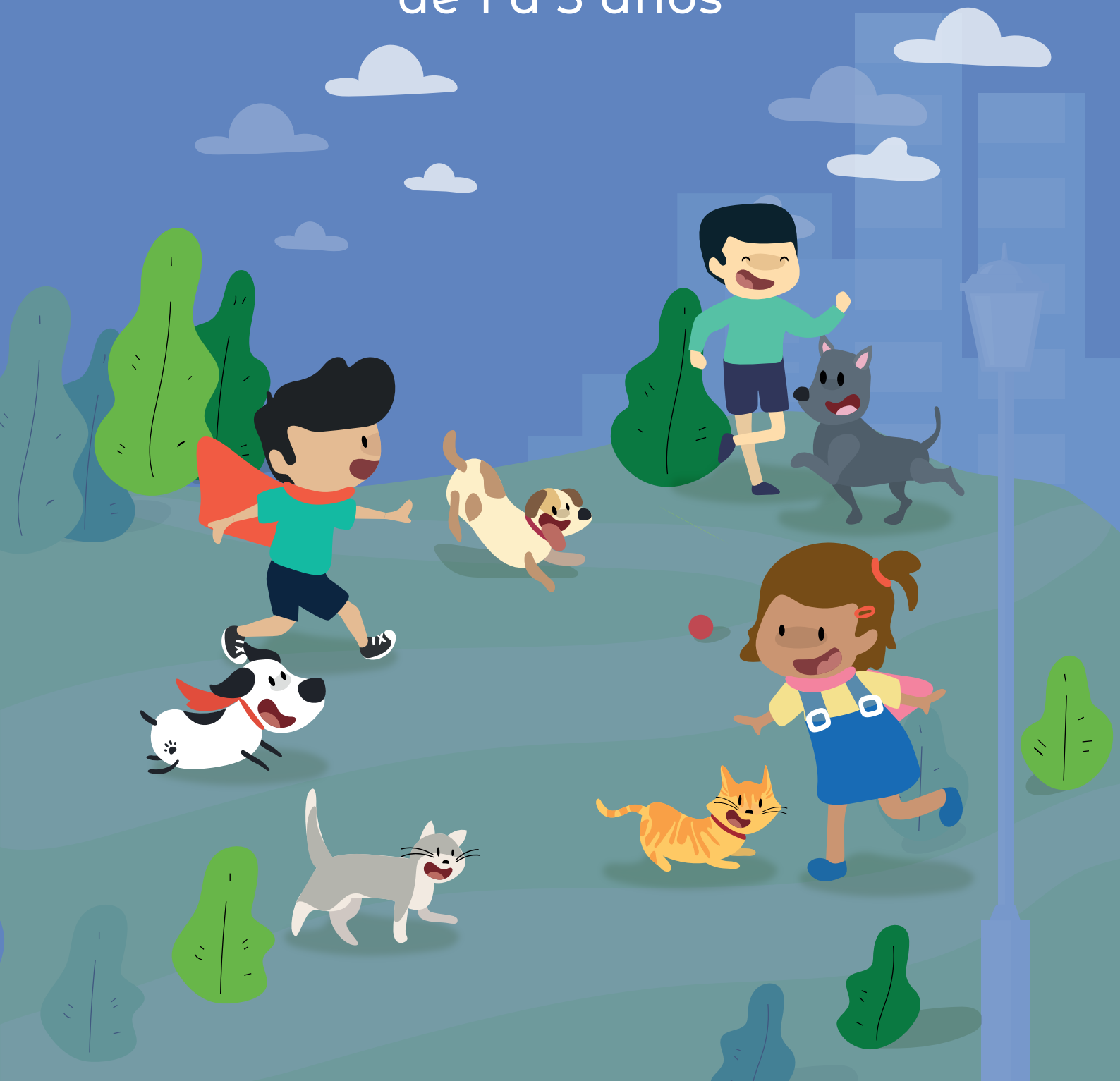
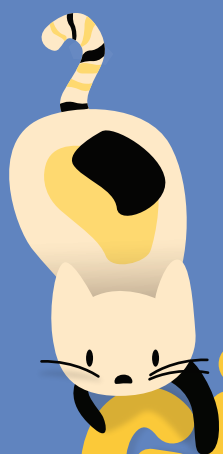




Manual de Actividades

Güeyitas para niños y niñas
de 1 a 3 años





GÜEYITAS⁷

Guía de proyecto:

Anyelina Veloz

Asesora de proyecto:

Gabriela Landívar

Autores:

Evelyn Moncada

Camila Mendoza

Doménica Anchundia

Kenia Balón

Juan Diego Cortez





El Proyecto de Aplicación **Profesional “Güeyitas” de la Universidad Casa Grande, promueve desde el 2016 la convivencia responsable con animales de compañía** (perros y gatos), a través de la gamificación dirigida a niños, niñas y sus adultos inmediatos (niñeras, padres, madres, u otros familiares que se encarguen de cuidar a los menores). En su séptima edición, presenta el “Manual de Actividades Güeyitas para niños y niñas de 1 a 3 años”. Este trabajo ha sido realizado por el equipo de ejecutores del proyecto social en el año 2020.

Esta guía para niños y niñas de 1 a 3 años con el acompañamiento de un tutor, es de carácter orientativo. Se presentan ocho actividades, divididas en cuatro ámbitos: Vinculación emocional y social; descubrimiento del medio natural y cultural; manifestación del lenguaje verbal y no verbal; y exploración del cuerpo y motricidad.

Cada ejercicio ha sido pensado como una experiencia para los niños y sus adultos acompañantes, estas son replicables y se pueden extender a cualquier otro momento deseado con el fin de seguir reforzando el conocimiento de los niños en las áreas en las que se enfocan. Todas cuentan con un objetivo, finalidad, desarrollo, pasos a seguir, recomendaciones e imprimibles (herramienta complementaria a la experiencia), con el fin de ser lo más detallado posible para facilitar su uso y comprensión.

Esperamos que su contenido ayude a familias y a Centros de Desarrollo Infantil, a lograr un óptimo desempeño de estímulos beneficiosos para los niños y niñas y a desarrollar una mirada llena de amor y respeto para convivir con nuestros animales de compañía.

Güeyitas Séptima Edición

Se ha creado este manual con el objetivo de **promover actividades que refuercen la relación de convivencia responsable** y positiva entre adultos y menores de familias con sus animales de compañía. De esta forma, se busca desarrollar la empatía en los niños desde su edad temprana (1 a 3 años) e involucrar a los padres en este proceso.

El confinamiento resultado de la pandemia del Covid-19 fue la inspiración para el desarrollo de una **gran idea; así se ejecuta Güeyitas 7**, que proporciona un espacio saludable de amor y aprendizaje entre niños, adultos y animales de compañía. Recordando e inculcando el amor y respeto hacia todos los seres vivos, al igual que la convivencia responsable.

A través de este manual se espera que se puede utilizar la aplicación en diversos ámbitos. Por ejemplo, puede implementar en familia en casa, en instituciones educativas o en Centros de Desarrollo Infantil. **Lo importante es que sirva como guía en momentos de interacción entre tutores y niños en su primera infancia.**

Esperamos contribuir a mejorar la experiencia de niños y niñas, padres y educadores. Asimismo, involucrar a los animales de compañía en estos procesos para disfrutar al máximo los vínculos que se pueden formar con estos nuevos integrantes en la familia.



INFORMACIÓN

- Las actividades están hechas para que las familias las realicen en sus hogares con sus niños y niñas, se requiere la presencia activa del tutor en todo momento.
- Se usa la palabra tutor para referirse a padre, madre o cualquier adulto responsable del niño/niña que esté realizando la actividad con el infante.
- La “Guía” en el presente manual hace referencia a la persona que dirige la actividad. El tutor y la Guía pueden ser la misma persona, es decir, el adulto responsable que esté realizando la actividad con el niño/niña.
Las letras en cursiva dentro del manual, son el guión referencia para la actividad.
- Los guiones pueden ser adaptados por el tutor como ellos crean conveniente.
- En el desarrollo de las actividades, cuando se realice una pregunta es sumamente importante que se escuche la respuesta de la niña o niño, cualquiera que esta sea, el tutor/guía tendrá que continuar el hilo de la actividad. Siempre reconociendo positivamente la interacción del menor.
- Como este manual fomenta la relación entre niños/as y tutores, mientras más comunicación se tenga con el niño/a al realizar la actividad, se obtienen más beneficios y mejores resultados.
Los imprimibles están en blanco y negro para motivar a los niños y niñas a pintar los personajes y así desarrollar su creatividad disminuyendo estrés.







ACTIVIDADES

1-2 años

ACTIVIDAD

1



CONOCIENDO A MAX Y A SKIPPY

Ámbito:

Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivo:

Reconocer partes del cuerpo de Max y Skippy.

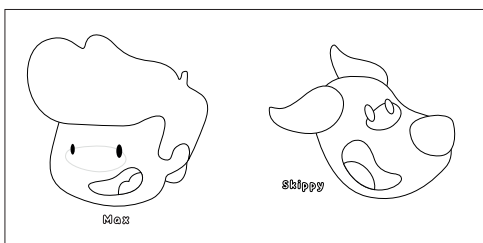
Finalidad:

A través de esta actividad, los niños y niñas van identificando y reconociendo la forma de su cuerpo, de Max (*niño*) y de Skippy (*perro*). Van entendiendo la diferencia entre el cuerpo humano y el de un animal. Además van adquiriendo la idea del respeto por el cuerpo del otro y comprendiendo que los animales al igual que las personas sienten.

Materiales:

Niños de 1 a 2 años

- Imprimible #1-1 Max.
- Imprimible #1-2 Skippy.
- Algodón, arroz, hojas secas de árbol, trozos de periódico o cualquier elemento que encuentren para ser pegado en hojas + goma.



Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

DESARROLLO

Niños de 1 a 2 años

Paso 1

En el imprimible #1-1, con los dedos del niño/a deberá recorrer el contorno del cabello de Max.

Lo primero que vamos a hacer es con la ayuda de un tutor, el niño/a debe identificar y luego tocar el contorno del pelo de Max con la punta de los dedos, reconociendo la forma como si la estuviera dibujando.

¿Dónde tiene cabello un niño?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Su cabello está en su cabeza.

¿Dónde está tu cabello? Vamos, toca ahora tu cabello.

(El niño/a toca su cabello)

Guía: ¡Muy bien!

Tócale el cabello a tu mami/papi/hermano/tía.

¿Dónde está su cabello?

Guía: ¡Muy bien! Su cabello está en su cabeza.

Paso 2

Con los dedos del niño/a reconocer la ubicación de las orejas de Skippy en el imprimible #1-2.

Con la puntita de los dedos y la ayuda de un tutor, vamos a tocar las orejitas del perrito Skippy, reconociendo la forma como si la estuviera dibujando.

Guía: ¿Dónde tiene las orejas un perrito?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Sus orejas están a los lados de la cabeza.

Ahora tocamos nuestras orejas

(la guía se toca las orejas indicando dónde están).

¿Dónde están tus orejas?

El niño/a toca sus orejas.

Guía: ¡Excelente! Nuestras orejas están en la cabeza.

¿Dónde están las orejas de tu mami/papi/hermano/tía? ¡Tócarselas!

El niño/a identifica y toca las orejas de su familiar.

Guía: ¡Muy bien! Sus orejas están a los lados de su cabeza.

Paso 3

*Guía: Ahora que sabemos dónde está el cabello de Max, vamos a poner gomita con los dedos encima de su cabello, y con (el material que tengan a mano) vamos a rellenar su cabello. **El tutor tiene que guiar al niño para que logre hacer el relleno.***

Guía: ¡Muy bien! Ahora haremos lo mismo, pero con las orejitas del perrito Skippy!

Paso 4

*Guía: Ahora que sabemos dónde están las orejitas del perrito Skippy, vamos a poner gomita con los dedos encima de las orejas, y con (el material que tengan a mano) vamos a rellenar sus orejitas. **El tutor tiene que guiar al niño para que logre hacer el relleno.***

Guía: ¡Lo hiciste excelente!



RETROALIMENTACIÓN



Guía: Ahora, ¡vamos a ver si se acuerdan!

Toquen las orejitas del perrito Skippy. ¡Muy bien!

Toquen el cabello del niño Max. ¡Muy bien!

Ahora toquen sus propias orejitas.

Ahora toquen su propio cabello.

*Ahora hacemos una pregunta muy importante, ¿Uds creen que si
hizamos el pelo del niño Max, le duela?*

Escuchamos al niño/a.

*Guía: ¿Le duele verdad? Porque su cabello no se
puede desprender de la cabeza.*

*¿Y ustedes creen que si jalamos las orejitas del perrito Skippy,
a él también le duela?*

Escuchamos al niño/a.

*Guía: Porque así como los niños, el perrito tiene sus orejitas pegadas a
la cabeza, no se le pueden halar porque le duelen mucho y después se
pondrá a llorar.(Expresión de tristeza).*

¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.

*En la siguiente actividad seguiremos conociendo a más
amiguitos de Max y Skippy.*

RECOMENDACIÓN

*- Aprovechar la hora del baño o al vestirse para recordar varias
partes del cuerpo con el niño/a. Pueden hacerlo con peluches o,
con mucho cuidado, con mascotas.*

*- Se sugiere que esta actividad se repita a diario con el menor
para que éste vaya reconociendo e identificando las partes del
cuerpo.*

ACTIVIDAD

2



¿CÓMO NOS SENTIMOS LAS PERSONAS Y LOS ANIMALITOS?

Ámbito:

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo:

Ir relacionando al niño/niña con la identificación de emociones a través del reconocimiento de gestos y expresiones faciales, y así acercarlos al concepto de que los animales al igual que las personas también sienten emociones.

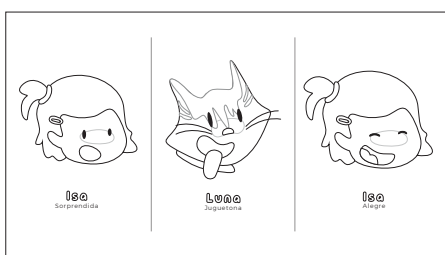
Finalidad:

Reconocer gestos (*expresiones*) y emociones en humanos y animales de compañía.

Materiales:

Niños de 1 a 2

- Imprimible #2-1 Expresiones de Isa y Luna.



Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

Vamos a conocer a una amiga de Max llamada, Isa. Isaaaaaa, repitan conmigo, ¿cómo se llama la nueva amiga de Max?

Isaaaa. ¡Muy bien!

Hoy que vamos a conocer de Isa, veremos qué siente y cuáles son sus emociones.

¿Saben uds qué son las emociones? Es aquello que las personas sentimos. La felicidad, la tristeza, el miedo a veces.

Uds recuerdan cuando han estado felices? Cuando algo es muy divertido o nos gusta mucho? Esa alegría se nota, otras personas pueden verla.

¿Sabes cómo? Pues viendo nuestra carita.

Hoy Isa, Luna, Max y Skippy nos lo van a enseñar!

Vamos a aprender cómo se ve en la carita ciertas emociones.

DESARROLLO

Niños 1-2

Paso 1

En el imprimible #2-1.

Guía: Podemos ver distintas expresiones de nuestros amigos Max e Isa. Miren cómo cambian sus caras. ¡Vamos, imitemos!

Paso 2

En la primera imagen vemos a nuestra súper amiga Isa sorprendida.

(Mostramos cara de asombro) ¿Qué pasó?

(Con la ayuda de un tutor, que repita la cara sorprendida)

¡Imitemos esa cara! ¡Sorpresa! :0

¡Muy bien! Estamos sorprendidos. Isa está sorprendida.

En la segunda imagen está nuestra súper gatita Luna sacando su

lenguita. Quizás se está divirtiendo.

¿Qué cara está haciendo Luna?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: (Saca la lenguita)

Guía: ¡Excelente! Luna está sacando su lengua, hagámoslo nosotros también. (Sacamos la lengua).

En la tercera imagen está Isa está alegre.

A ver, ¡Sonriamos!

(El tutor sonríe para que el niño imite)

¡Eso! ¡Muy bien!

¿Cuándo sonreímos las personas? Cuando estamos felices, contentos.

Cuando vemos a nuestro perrito/gatito nos ponemos muy alegres

(expresión de alegría).

Una sonrisa para nuestra amiga Isa. ¡Muy bien!



RETROALIMENTACIÓN

*Lo están haciendo excelente. Vamos a repetir las caritas que hemos hecho.
¿Sorprendida/o?
Como Isa estamos, sorprendidos :O, en shock, ¡sorpresa!*

*¿Cómo saca la lengua Luna?
Muy bien (sacamos la languita)
Veamos a nuestras mascotas (si no hay, al tutor) y lancemos un beso. ¡Bellísimo!*

¿Cómo está nuestra amiga Isa?
Escuchar la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: ¡Feliz!
*¡Claro que sí! Está feliz porque su gatita la llena de alegría (haciendo cara feliz).
¡Sonríe! Excelente.*

*Hoy hicimos dos nuevos amigos ¡Bravo! (aplausos).
¡Isa y Luna!, quienes junto a Max y Skippy (señala el logo en el imprimible)
nos enseñan a brindar mucho amor y respeto a los perritos y gatitos.*

¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente. En la otra actividad seguiremos conociendo a más amiguitos de Max y Skippy.

RECOMENDACIÓN

Los tutores pueden presentar otros ejemplos que representen diferentes emociones. Se sugiere que al ver caricaturas o dibujos, se estimule a los niños a reconocer las emociones a través de los gestos faciales con el fin de que los identifique cada vez más y mejor.

ACTIVIDAD



ODÍN REGRESA A CASA

Ámbito: Vinculación emocional y social (*desarrollo personal y social*).

Objetivo:

Ahora, vamos a conocer la historia de Odín y Raúl, y a reconocer **emociones**: Vamos a ver cómo se sienten ellos! ¿Qué los hace feliz? ¿Qué lo hace sentir triste?.

Finalidad:

Con esta actividad se espera estimular el lenguaje de niños y se refuerza la identificación de emociones.

Materiales:

Niños de 1 a 2

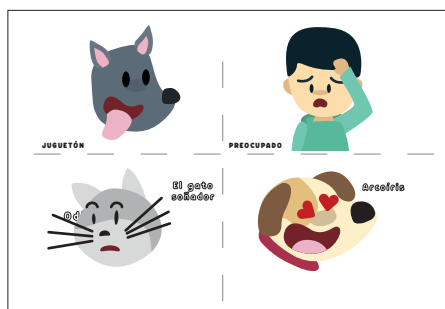
- Audio cuento: Odín, el Súper Perro.

-En caso de no ser administrado por Whatsapp, lo encontrarán en:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aPKUtKyPtkw>

Tarjetas didácticas "Emociones".

Tarjetas didácticas "Animales de compañía".



Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basadas en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

Desarrollo:

Niños 1-2

Paso 1

Vamos a ver y oír el cuento extraordinario de “Odín el súper perro”.

Paso 2

Durante el desarrollo de la actividad es importante que la guía (educador/familiar) represente las emociones con sus expresiones faciales.

*Guía: (Con tono alto y alegre) ¡Qué hermosa historia hemos escuchado sobre el súper perro Odín!
¿Se dieron cuenta de qué alegres estaban los niños cuando llegó a sus vidas el perrito!*

*Ahora vamos a ver si se acuerdan: ¿Cómo se llamaba el perrito de esta historia?
Escuchamos al niño/a.*

Respuesta deseada: ¡Odín!

*Guía: ¡Muy bien! ¡Así es, su nombre es O - dín!
(marcando el movimiento de los labios).*

*Odín es un perro, ¿cómo hacen los perros? ¡Guao Guao!
(emite sonido de un ladrido)*

Pedimos al tutor que repita el sonido.

Guía: ¡Excelente!

Paso 3

Usar tarjetas didácticas “Emociones”. Mostrarle al niño/a estas cuatro tarjetas y una por una le pregunta:

¿Qué emoción es está?

Escuchamos al niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Es tristeza/alegría/sorpresa/enfado.

(Realizar expresión facial y de voz de acuerdo a la emoción que presenta la tarjeta).

Se repite el proceso con las cuatro tarjetas didácticas.

Paso 4

Guía: (Cambiar de tono de voz a bajo y triste): Ahora otra pregunta:

¿Notaron ustedes que tristes estaban los niños cuando vieron que su querido perrito Odín se fue?

La razón de esa tristeza, fue porque Raúl, el niño responsable que quería darle muuuuuucho mucho amor (expresión de abrazo) pensó que no volvería a ver a su perrito (emitimos expresión tristes).

(Con tono alto y alegre): ¡Pero Odín volvió! Y todos los niños se pusieron muy felices de verlo. Gritaban ¡ehhh! ¡Bravo! (aplaudimos y sonreímos).

Cuando Odín los vió, ladró muy muy fuerte, ¡Guao! ¡Guao!

(realizar el sonido) ¿Cómo hace Odín?

Esperamos la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien! ¡Guao Guao!



¿Y a ustedes les da felicidad que Odín haya regresado?... A mi también que alegría siento de que el niño Raúl y su perrito Odín puedan estar juntos nuevamente!

RETROALIMENTACIÓN

Recordemos ¿Cómo estaba Raúl cuando no encontraban a Odín?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: Muy triste.

Guía: Estaba muy muy triste (realiza expresión de tristeza).

¿Cómo estaba Odín cuando supo que tenía un hogar que lo amaba mucho?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: Feliz

¡Muy feliz! (emitiendo expresiones felices)

¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.

En la siguiente actividad seguiremos conociendo a más amiguitos de Max y Skippy.

RECOMENDACIÓN

Recordar las emociones junto al niño/a mientras se ven al espejo o en diferentes situaciones del día. Se pueden usar las tarjetas didácticas de emociones en cualquier otro día y momento para recordar al niño/a las distintas emociones.



ACTIVIDAD

4



UN NUEVO HOGAR PARA ARCOÍRIS Y EL GATO SOÑADOR.

Ámbito:

Descubrimiento del medio natural y cultural.

Objetivo:

Conocer la historia del perrito Arcoiris y el gato soñador, nuevos amigos de Max y Skippy. Observar el lugar en donde se encuentra el niño/a.

Finalidad:

Reconocer el medio natural y explorar el entorno del niño/a mientras brindamos estímulo audiovisual.

Materiales:

Niños de 1 a 2

-Audio cuentos Güeyitas: Arcoíris y el Gato Soñador.
-En caso de no ser administrado por Whatsapp, lo encontrarán en:

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=zIxr2sQTJc0>

Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

DESARROLLO

Niños 1-2

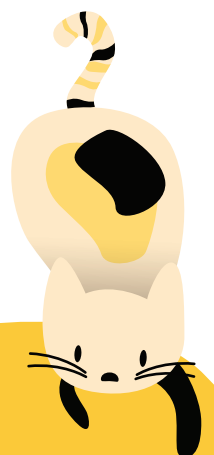
Paso 1

Ver y escuchar el cuento de Arcoíris y el Gato Soñador.

Paso 2

Para esta actividad se requiere que el tutor esté cerca para reforzar el aprendizaje del niño/a.

¡Que linda historia de nuestros nuevos amiguitos! Nos muestra lo bello y necesario que es para estos perritos y gatitos tener un humano quien le de la protección y amor que ellos merecen (expresiones de amor). Al igual que en nosotros, en casa tenemos a nuestros papis (adaptar al tutor encargado, ti@, abuel@, etc). quienes nos llenan de amor y cuidados. Es muy importante sentirnos seguros, los perritos y gatitos son iguales, sienten miedo y dolor, por eso merecen un humano responsable.



El perrito Arcoíris y Yesli se encontraron en el parque, disfrutaban muchísimo salir a jugar y correr en el. Recuerdas que el día siempre fue agradable y soleado.

*¿Cómo ves hoy el día? A ver asómate por la ventana y cuéntame!
¡De verdad!*

*(Con la ayuda del tutor) Salgamos de nuestras casas, veamos el cielo,
¡Observemos! ¿Es un día soleado, despejado o nublado?*

Veamos las nubes. ¿Dónde están las nubes?

(El tutor debe señalar las nubes)

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada:

En el cielo (Tutor repite para que el niño/a imite).

Guía: ¡Muy bien, están en el cielo!

(Tutor repite) Las nubes son blancas y muy esponjosas.



RETROALIMENTACIÓN

*¡Qué bellísimo cuento hemos visto y escuchado hoy!
¿Recuerdas que había sol y muchas nubes en el parque donde
jugaban Arcoiris y el Gato Soñador?. Era un ambiente muy muy
agradable que hacía sentir feliz a los animalitos y a las
personas que estaban en el.*

Cuando saliste a ver el cielo, recuerdas ¿Dónde están las nubes?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: *En el cielo.*

*Guía: ¡Excelente! No olvides que puedes verlas siempre que salgas de
tu casa o desde la ventana también cuando no puedas salir.*

*Hoy hicimos dos nuevos amigos ¡Bravo! (aplausos).
¡Arcoiris y el Gato Soñador!, quienes junto a Max y Skippy (señala el
logo en el imprimible) nos enseñan a brindar mucho amor y respeto a
los perritos y gatitos.*

*¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.
En la siguiente actividad seguiremos conociendo a más
amiguitos de Max y Skippy.*

RECOMENDACIÓN

Salir al parque, con su familia, pasear, observar y nombrar
elementos del entorno. Explorar con el tacto los que sean
posibles (hojas, piedritas, tronco de un árbol). Repetir siempre
que sea posible.



ACTIVIDAD



CUIDANDO A MI ANIMALITO DE COMPAÑÍA

Ámbito:

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivo:

Imitar las acciones de nuestros papitos en el cuidado de un cachorro perrito/gatito.

Finalidad:

Enseñar cual es el trato correcto hacia los perritos y gatitos a través de la imitación.

Materiales:

Niños de 1-3

- 2 Peluches *(de cualquier tamaño).*

Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

DESARROLLO

Niños 1-3

Paso 1

¡Qué alegría poder compartir con ustedes una vez más! Hoy, con la ayuda de nuestro tutor,vamos a jugar al espejo.

Vamos a suponer que el peluchito es un animalito de compañía, es decir una mascota, un perrito o un gatito.

Un peluche lo tiene el tutor y el otro lo tiene el niño/a.

Paso 2

¡Usemos nuestra imaginación! ¿Qué quisieran que sea el peluche en nuestra imaginación, un gatito o un perrito?

Respuesta: Gatito/Perrito (lo que desee el niño/a).

Guía: ¡Perfecto! Entonces será un gatito/perrito.

Tutor hace primero, el niño/a imita.

Primero vamos a acariciar a nuestro perrito/gatito con mucho cariño y amabilidad. Desde la cabecita, pasando por el lomo, llegamos hasta su rabito demostrándole suavemente mucho amor y respeto.

¿Uds creen que al perrito o al gatito imaginario le dolería si le apretamos muy duro las orejitas?

Respuesta: *Siiiiiiii*

Guía: ¿Y qué pasaría si lo sobamos muy duro?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: Le dueleeee

(tutor representa con expresiones faciales el dolor).

Vamos a demostrarle con palabras a nuestro perrito/gatito que lo queremos mucho mucho: Digámosle lo bello(a) que es y lo muy feliz que somos por tenerlo en nuestras vidas.

(los niños usan el lenguaje verbal y le dicen palabras de afecto a los peluches)

Ahora, con mucho cariño nos acercamos y le damos un besito.

Con mucho amor miramos a nuestro perrito/gatito y le decimos: “Eres un ser vivo por lo tanto te respeto y te protejo”.

(Repite el tutor y el niño/a).

¡Bellísimo!

¡Lo hicieron excelente, un aplauso para esos niños y niñas que están trabajando tan bien!



RETROALIMENTACIÓN

Un peluche es un objeto, pero nos ayuda a practicar nuestras caricias para cuando estemos con un perrito y gatito real.

Recordemos que los animalitos son seres vivos que sienten, lloran, necesitan muchos cuidados y amor.

Tratar con amor y respeto a todo animal de compañía es necesario y bueno para nosotros.

¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.

En la siguiente actividad seguiremos conociendo a más amiguitos de Max y Skippy.

RECOMENDACIÓN

Con mucho cuidado y con la ayuda del tutor, toca a un animalito de compañía (perro y/o gato).



ACTIVIDAD

6



CONOCIENDO A ISA Y A LUNA

Ámbito:

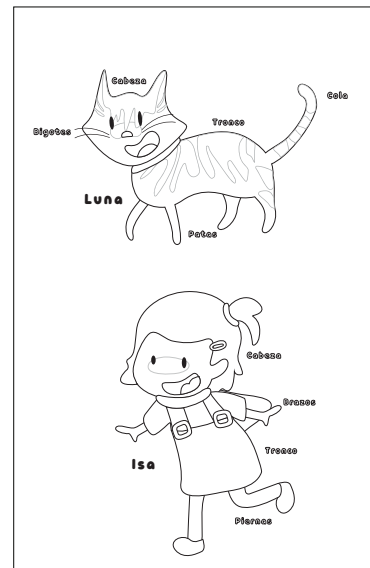
Exploración del cuerpo y motricidad.

Objetivo:

Reconocer partes del cuerpo de la niña Isa y la gatita Luna.

Finalidad:

A través de esta actividad, los niños y niñas van reconociendo la forma y partes principales del cuerpo, de Isa (niñas) y Luna (gata). Además van adquiriendo la idea del respeto por el cuerpo del otro y comprendiendo que los animales al igual que las personas sienten.



Materiales:

- Niños de 1 a 3
- Imprimible #6-1 Isa.
- Imprimible #6-2 Luna.
- Un poquito de servilleta o papel higiénico + goma.

Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

DESARROLLO

Niños de 1 a 3 años

Paso 1

En el imprimible #6-1, con los dedos del niño/a reconocer la ubicación de las partes del cuerpo de Isa.

Lo primero que vamos a hacer es que con la puntita de los dedos y la ayuda de un tutor, el niño/a debe tocar las piernas, tronco, brazos y cabeza de Isa con la punta de los dedos, reconociendo la forma como si la estuviera dibujando.

¿Dónde tiene las piernas Isa?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien!

¿Dónde están tus piernas? Vamos, tócate tus piernas.

(El niño/a toca sus piernas)

Guía: ¡Muy bien!

Tocale las piernas a tu mami/papi/hermano/tía.

¿Dónde están sus piernas?

Guía: ¡Muy bien! Sus piernas están abajo, tus piernas te ayudan a caminar y a ,mantenerte de pie. (se señala dónde está).

Movamos nuestras piernas, pisemos duro, movámonos ¡rápido rápido!

¡Eso! ¡Excelente!



¿Dónde está el tronco del cuerpo de Isa?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien!

¿Dónde está el tronco de tu cuerpo? Vamos, muéstranos dónde está?

(El niño/a toca el tronco de su cuerpo)

Guía: ¡Muy bien!

Tocale el tronco del cuerpo de tu mami/papi/hermano/tía. ¿Dónde está?

Guía: ¡Muy bien! En el tronco se encuentra el pecho, barriga, espalda, el tronco une todas las partes de nuestro cuerpo (se señala dónde está).

Movámonos ¡rápido rápido!

¡Eso! ¡Excelente!

¿Dónde están los brazos de Isa?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien!

¿Dónde están tus brazos? Vamos, muéstranos dónde está?

(El niño/a toca sus brazos)

Guía: ¡Muy bien!

Tocale los brazos de tu mami/papi/hermano/tía. ¿Dónde están?

Guía: ¡Muy bien! Nuestros brazos nos ayudan a abrazar, agarrar y hacer muchas cosas (se señala dónde están).

Movamos nuestros brazos ¡rápido rápido!

¡Eso! ¡Excelente!

¿Dónde está la cabeza de Isa?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien!

¿Dónde está tu cabeza? Vamos, muéstranos dónde está?

(El niño/a toca su cabeza)

Guía: ¡Muy bien!

Tocale la cabeza a tu mami/papi/hermano/tía.

¿Dónde está su cabeza?



Tocale la cabeza a tu mami/papi/hermano/tía. ¿Dónde está su cabeza?

Guía: ¡Muy bien! Nuestra cabeza es muy importante en todo nuestro cuerpo (se señala dónde están).

¡Movamos nuestra cabeza!

¡Eso! ¡Excelente!

Paso 2

Con los dedos del niño/a reconocer la ubicación de las partes del cuerpo de Luna usando el imprimible #6-2.

Con la puntita de los dedos y la ayuda de un tutor, vamos a tocar las cabeza, tronco, patas y cola de Luna, reconociendo la forma como si la estuviera dibujando.

Guía: ¿Dónde está la cabeza de la gatita Luna?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Su cabecita es el inicio de su cuerpo.

Guía: ¿Dónde está el tronco del cuerpo de Luna?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Su tronco es el que une sus patitas, cola y cabeza.

¿Dónde está el tronco de tu cuerpo? Vamos, muéstranos dónde está?

(El niño/a toca el tronco de su cuerpo)

Guía: ¡Muy bien!

Guía: ¿Dónde está la cola de la gatita Luna?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Su cola es muy esponjosa y está al final de su cuerpo.

Guía: ¿Dónde tiene las patas una gatita?

Escuchar la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Muy bien!

¿Cuántas patas tiene Luna?

¡Muy bien! Tiene cuatro patitas Luna, le ayudan a caminar, saltar y correr.

Ahora tocamos nuestras piernas ¿Dónde están tus piernas?

El niño/a toca sus piernas.

Guía: ¡Excelente! Nosotros tenemos dos piernas y la gatita tiene cuatro patas.

Son diferentes pero tienen la misma función, ambos podemos correr y caminar gracias a ellas.

(Con la ayuda del tutor) Tocale la cabeza, tronco, patas y la colita a tu mascota (perro/gato) ¡Tócaselas con mucho cuidado!

Si no tiene mascotas, puede identificarlas en un peluche.

Guía: ¡Muy bien!

Paso 3

Ahora que sabemos dónde están las piernas, tronco y brazos de la niña, Isa, vamos a usar el papel higiénico/servilleta para hacer bolitas. **Con la ayuda del tutor.** Nos ponemos gomita en nuestros dedos y la untamos encima del tronco de la niña, y con las bolitas de papel hecha vamos a pegarla en el lugar donde esta el tronco de su cuerpo.

Los tutores tienen que guiar al niño para que lo logre.

Guía: ¡Muy bien! Ahora haremos lo mismo, pero con la colita de Luna!

Paso 4

Ahora que sabemos dónde están las patas y colita de Luna, vamos a usar el papel higiénico/servilleta para hacer bolitas. **Con la ayuda de los tutores.** Nos ponemos gomita en nuestros dedos y la untamos encima de su tronco y cola, y con las bolitas de papel hecha vamos a pegarla en el lugar donde está su tronco y cola.

Los tutores tienen que guiar al niño para que lo logre.

Guía: ¡Lo estás haciendo excelente!

RETROALIMENTACIÓN

Guía: Ahora, vamos a ver si se acuerdan!

Toquen la cabeza de la niña Isa. ¡Muy Bien!

Toquen las piernas de la niña Isa. ¡Muy bien!

Toquen el tronco del cuerpo de Isa. ¡Muy bien!

Toquen los brazos de Isa. ¡Muy bien!



*Toquen la cabeza de la gatita Luna. Muy bien!!
Toquen las patitas de la gatita Luna. Muy bien!!
Toquen el tronco del cuerpo de la gatita Luna. Muy bien!!
Toquen la cola de Luna. Muy bien!!*

*Ahora toquen sus piernas.
Ahora toquen sus brazos.
Ahora toquen el tronco de su cuerpo.
Ahora toquen las patitas y cola de su mascota (con la supervisión del tutor y con mucho cuidado).*

Ahora hacemos una pregunta muy importante, ¿Uds creen que si golpeamos las piernas de la niña Isa, le duela?

Escuchamos al niño/a.

Guía: ¿Le duele verdad? Porque sus piernas son parte de ella, no se pueden desprender.

¿Y uds creen que si halamos la cola de la gatita Luna, a ella también le duela?

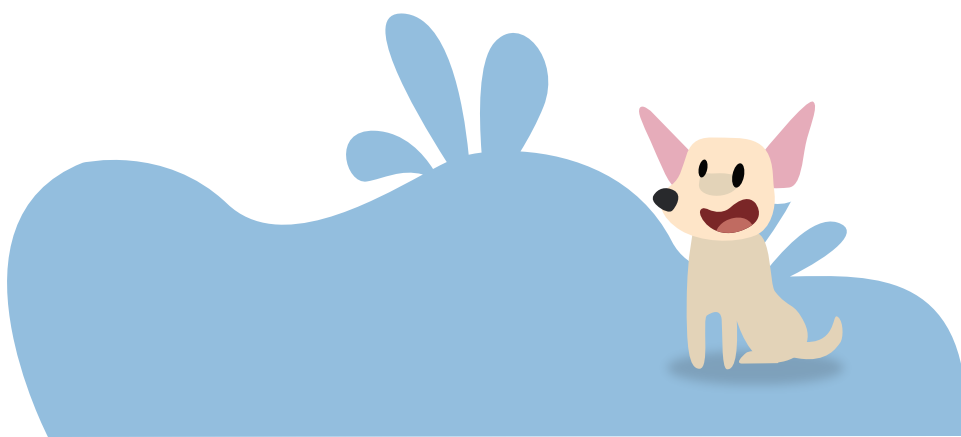
Escuchamos al niño/a.

Guía: Porque así como los niñas, la gatita tiene su cola pegada a su cuerpo, no se le puede halar ni hacer daño porque le duelen mucho y después se pondrá a llorar. (Expresión de tristeza).

*¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.
En la siguiente actividad seguiremos conociendo a más
amiguitos de Max y Skippy.*

RECOMENDACIÓN

Aprovechar la hora del baño o al vestirse para recordar varias partes del cuerpo con el niño/a. Pueden hacerlo con peluches o, con mucho cuidado, con mascotas. Se sugiere repetir a diario.



ACTIVIDAD

7



RECONOCIENDO A SKIPPY Y A LUNA

Ámbito:

Vinculación emocional y social.

Objetivo:

Reconocer e identificar quiénes son perros y gatos comprendiendo las diferencias entre ellos.

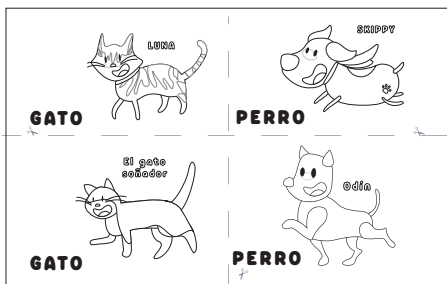
Finalidad:

Entender que existen diferentes tipos de perros/gatos pero que todos son seres vivos que merecen amor y respeto.

Materiales:

Niños de 1 a 2

- Tarjetas dinámicas “Animales de Compañía”.



Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

DESARROLLO

Niños 1-2

En esta actividad se necesitará la ayuda activa del tutor del niño/a.

Paso 1

Usar las tarjetas dinámicas “Animales de Compañía”. Recortarlas (si desean pueden pegarlas en cartulina previamente). Colocar las cuatro tarjetas boca arriba, que el niño/a pueda verlas.

Observemos a estos animalitos un momento.

(Esperar al menos 5/ 10 segundos).

¿Ahora vamos a ver si los recuerdan? Yo lo señalo y uds me dicen cómo se llama, ok?

La guía señala a cada uno (de los personajes ya conocidos) esperando que los niños digan los nombres, pero si los niños no recuerdan ella deberá decir los nombres y hacer que los niños repitan.

¡Muy bien, ellos son nuestros amigos! Skippy y Luna!



Paso 2

Poner las cuatro tarjetas boca abajo. El tutor deberá levantar una por una y preguntar al niño. ¿Qué animal es ese?.

Guía: Muy bien ahora vamos a recordar qué animales son nuestros amigos de Güeyitas.

El tutor levanta una tarjeta, sale perro/gato (depende con que tarjeta se esté trabajando).

¿Qué animal es ese?

Esperamos que responda el niño/a.

Guía: ¡Muy bien! Ese es un perro/gato. ¿Cómo hace el perro/gato?

Esperamos que responda el niño/a.

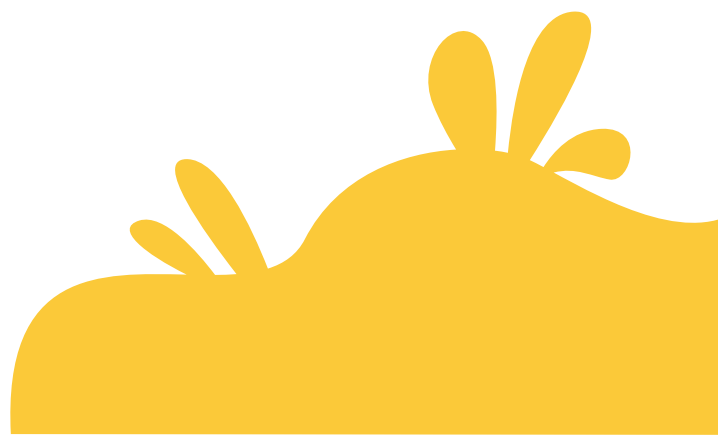
Tutor repite para que el niño imite.

Guía: ¡Excelente! El perro hace ¡Guau Guau!/ El gato hace ¡miau miau!

Paso 3

Se repite este procedimiento con todas las tarjetas.

Mientras se va realizando, felicitamos y recordamos cuál es el nombre de cada personaje.



RETROALIMENTACIÓN

¡Muy bien!

¿Skippy es igual que Odín?

Esperamos que responda el niño/a.

Respuesta deseada: No

Guía: No, pero ambos son perritos.

¿Luna es igual que el Gato Soñador?

Esperamos que responda el niño/a.

Respuesta deseada: No

Guía: No, pero ambos son gatitos.

Recordemos que los perritos y gatitos son de muchísimos colores, razas, tamaños pero todos te dan muchísimo amor, lealtad y beneficios como ayudarte a estar feliz. ¡Un perrito/gatito sano y bien cuidado te brinda muchísima felicidad!

¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.

En la siguiente actividad seguiremos conociendo a más amiguitos de Max y Skippy.

RECOMENDACIÓN

Cuando salgan de su hogar con el niño/a realizar este reconocimiento con animalitos que vean por la calle. Repetir el ejercicio hasta que los niños diferencien entre perro y gato.



ACTIVIDAD

8



SÚPER SKIPPY

Ámbito:

Descubrimiento del medio natural y cultural.

Objetivo:

Disfrutar el audio cuento, y a través de los estímulos desarrollar la motricidad fina y la comprensión de su entorno.

Finalidad:

Entender la importancia de adoptar perros y gatos en situación de calle y reconocer nuestro entorno a través de diferentes estímulos.

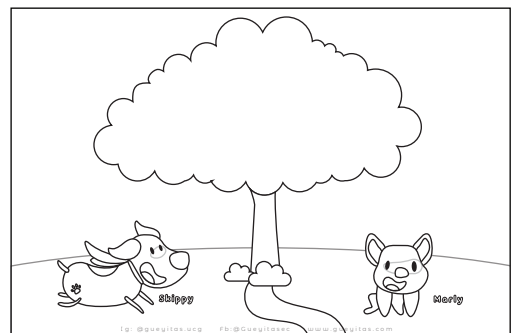
Materiales:

Niños de 1 a 2

- Audio Cuentos Güeyitas: Súper Skippy y La Jaula. En caso de no ser administrado por Whatsapp, lo encontrarán en:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yshJOvT4nX8&t=252s>

- Hojas, tierra, o papel crepé, etc.
- Goma.



Introducción:

El guía/tutor debe hacer una introducción basada en el siguiente texto (pueden adecuarlo como deseen o usarlo tal cual).

Hola (nombre del/los niños/niñas). Recuerdan a Max, el súper niño, y a su súper perro, Skippy (se muestra el logo del imprimible). Hoy vamos a continuar jugando con ellos y con sus nuevos amigos, vamos a acompañarlos en sus emocionantes aventuras aprendiendo a tratar con muuuucho respeto y muuuucho amor a los animalitos que nos rodean.

DESARROLLO

Niños 1-2

Paso 1

¡Que linda historia de nuestro amigo Skippy!

¡Es un perrito muy valiente!

¿Crees que Skippy siente miedo? Claro que sí, tener miedo es normal y está bien. Todos sentimos miedo a veces. Skippy es valiente porque se atreve a vencer sus miedos cuando es necesario.

El cuento nos muestra lo triste que es estar encerrado, para Marly y para todos. (Expresión de tristeza). Porque al igual que los animalitos, las personas también nos sentimos muy tristes cuando estamos encerrados.

Los perritos, gatitos y nosotros necesitamos y disfrutamos caminar, correr, poder dormir en una camita y sentirnos seguros bajo la protección de un adulto, en el caso de los perritos y gatitos, bajo la protección de un humano responsable.

La familia de Skippy adoptó a Marly así que tendrán mucho tiempo para jugar. Es decir, la familia de Skippy invitó a Marly a ser parte de la familia, vivirán juntos y serán hermanos para siempre. ¡Qué alegría!

¡Marly tiene un hogar!

¿Cómo crees que es el patio de su casa?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: Grande.

Guía: ¡Muy bien! para que Skippy y Marly puedan correr mucho y jugar su patio debe ser grande.

Paso 2

Con la supervisión de un adulto vamos a salir fuera de nuestro hogar y tocaremos piedritas con nuestras manos.

Encontrar un material (papel, tierra, piedras, hojas) para rellenar las hojas del árbol del imprimible #8.

Con la ayuda del tutor. *Untamos goma en las hojas del imprimible y pegamos lo que acabamos de recolectar de afuera. (Ejm. tierra)*

¡Lo estás haciendo excelente!

Que el niño/a toque con sus manitos el material pegado en el imprimible.

¡Excelente trabajo!



RETROALIMENTACIÓN

¿Marly vive en la calle?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Guía: ¡Claro que no! La familia de Skippy lo integró a su hogar.

¡Lo adoptaron! ¿Eso qué significa?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: *Será hermano de Skippy.*

Guía: ¡Excelente respuesta! Ahora Marly es parte de la familia de Skippy porque fue adoptado por ellos.

¿Cómo estaba Marly cuando supo que iba a ser adoptado?

Escuchamos la respuesta del niño/a.

Respuesta deseada: *Súper feliz.*

Guía: ¡Marly se puso super contento cuando supo que tendría una familia responsable! Skippy nos dió una lección, adoptando cambias la vida de ese animalito y permites que ese animalito mejore tu vida.

Ahora Marly disfruta una tarde jugando con Skippy en vez de estar encerrado.

¡Que hermoso!

¡Muy bien niños! Lo hicieron excelente.

*Recuerdas que puedes **descargar y jugar el increíble juego de Güeyitas en tu Play Store y en tu App Store.** Además, en nuestras redes Ig: **@gueyitas.ucg** Fb: **@gueyitasec** YT: **Güeyitas UCG** encontrarás contenido educativo y muy divertido; al igual que en nuestra web **www.gueyitas.com** donde hay mucho entretenimiento como divertidos cuentos, rompecabezas y más. ¡Síguenos!*

